**ИИН 710325401991**

**СЕЙСЕНОВА Назира Есеновна,**

**А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясының қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**Р.МҰҚАНОВА «МӘҢГІЛІК БАЛА БЕЙНЕ» ӘҢГІМЕСІН РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚ ТҰРҒЫСЫНАН БАҒАЛАУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 8.2.4.1 Шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу;8.1.4.1 Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану. |
| **Сабақ мақсаты:** | Мақсатына сай үзіндіні таңдай білу, қайта өңдеу, креативті жазу дағдысын қалыптастыру;Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану. |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****15 минут** | **І. Ұйымдастыру кезеңі. Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру: «Сөзді тап» тәсілі.**Қобдишаға тақырыпқа қатысты түйінді сөздер жазылған қағаз қиындылары салынады (**адамшылық, мейірімділік, денсаулық, өмірге деген махаббат**). Бір оқушы қобдишадан қиынды қағазды алып, бір минутта ондағы сөздің атын атамай сипаттап түсіндіруі керек. Сөзді тапқан оқушы келесі сөзді түсіндіруді жалғастырады.**ІІ. Қызығушылықты ояту.****«Сегіз қырлы ой»**Гарднер бойынша көп қырлы зияттың 8 жолы. Оқушылар «Мәңгілік бала бейне» шығармасы бойынша мәселенің 8 қырын анықтайды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сандар** | Семей маңындағы радиациялық әсер аймағында тұратын 500 мыңдай адам осы сынақтан азап шекті.Семей ядролық полигонындағы сынақтардың жалпы саны 456 ядролық және термоядролық жарылысты құрады. |
| **Сөздер** | «Ойпыр-ай, не күн туған? He болған адамдарға?!» Қыздың қол-аяғы қалш-қалш етіп, көзі жұмылып бара жатты. Қарауылдың тұрғындары сол күні қақ айырылып, үңірейіп жатқан жерді көрді. Тартылған су мен тұтылған Айды көрді. |
| **Адамдар** | Жамандықтың белгісі болғым келмейді. Мені аяңдаршы. Мен ел көзіне оғаш, мүгедек болғаныммен, жақсылықты ғана аңсаймын. Мен тек жақсылықты... |
| **Көңіл күй** | Ақын көңіл-күйіндегі алаңдаушылықтың себебіне назар аудару |
| **Табиғат** | Мен Аймен кездесуге, сонымен сырласуға барамын. Жарық Айдан басқа жанымды түсінер жан таппаған соң терең сайға жүгіремін. Ол сәтте, мені іздемеңдер, менен сұрамаңдар, мені көрмеңдер! |
| **Әрекет** | Кейіпкерлерге тән мінездемелерді тауып, талдау |
| **Дыбыстар** | «Мен адамдар әулетінің рухымын»,-дейді бейтаныс үрейлі үн сонау алыс бір жақтан дауыс салып. Терең сайға бет алған Ләйлә-қыз бұл сәтте беймезгіл рух тұрмақ, адамзат қасиетінің өзіне де сенуден қалған |
| **Көзқарас** | «Қасиетті жер еді, қадірден әбден жұрдай болды. «Жақсының арты жын» деуші еді. Шынымен-ақ адам естіп, көз көрмеген қасіреттің бәрі Абай ата басқан топырақтан шығып жатқан жоқ па? Алланың әмірі деген осы да!» |

 | Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыра-ды.Гарднер бойынша көп қырлы зияттың 8 жолы. Оқушылар «Мәңгілік бала бейне» шығармасы бойынша мәселенің 8 қырын анықтайды. | **ҚБ**Описание: Қоучинг сабақ » №30 мектеп-гимназия**ҚБ**Описание: Қоучинг сабақ » №30 мектеп-гимназия | 8-сынып қазақ әдебиеті |
| **Сабақтың ортасы****25 минут** | **3-тапсырма. «Кезбе тілші» әдісі**Топтың бір мүшесі «Кезбе тілші» әдісі бойынша әр топты аралап жаңалықтар бағдарламасын жасайды.Жаңалық бағдарламасы үшін қойылатын сұрақтың үлгісі төмендегідей болуы мүмкін:• Егер сізге шығарманы қайта жазсаңыз қай бөлігін таңдап алар едіңіз?• Оны таңдауыңыздың себебі не?• Қандай тілдік тәсілді қолданасыз?**Тапсырма.** Оқушылар «Мәңгілік бала бейне» монологын тыңдайды. Монологтың ерекше әсерлі тұсын жазып алып, кестені толтырады.

|  |
| --- |
| Монологтан үзінді |
|  |
| Монологтан туған ой |
|  |
| Менің қорытындым |
|  |

**Дескриптор:**Топтың бір мүшесі «Кезбе тілші» әдісі бойынша әр топты аралап жаңалықтар бағдарламасын жасайды;Басқа оқушылар сұраққа жауап береді;Өз ойларын дәлелді жеткізеді;Монологтың ерекше әсерлі тұсын жазып алып, кестені толтырады.**ҚБ****Бекіту. «Төрт сөйлем» әдісі****1. Пікір.** Тыңдаған мәтіндегі кейіпкер бейнесін бір сөйлеммен суреттейді.**2. Дәлел.** Мәтіннен үзінді келтіре отырып өз пікірін бір сөйлеммен дәлелдейді.**3. Мысал.** Пікірін өмірмен байланыстырып, мысал келтіреді.**4. Қорытынды.** Тақырып бойынша қорытынды шығарып, кейіпкер монологын мәнерлеп жатқа оқиды. | Оқушылар «Сөздер банкісі» бөлігінен шығармаға қатысты түйінді сөздерді анықтайды. Шығармаға қатысты сөздерді «Біздің тақырып» деген бөлікке ауыстырып жазады. Сөздерді қатыстырып мәтін құрастырады.Оқушылар үш адамнан тұратын топқа бірігеді: спикер, интервьюер, хатшы. | **ҚБ**Описание: Қоучинг сабақ » №30 мектеп-гимназия**ҚБ**Описание: Қоучинг сабақ » №30 мектеп-гимназия**ҚБ**Описание: Қоучинг сабақ » №30 мектеп-гимназия**ҚБ**Описание: Қоучинг сабақ » №30 мектеп-гимназия | Р.Мұқано-ва «Мәңгілік бала бейне» |
| **Сабақтың соңы****5 минут** | **Кері байланыс**Сіз қай кейіпкерге ұқсайсыз? Неліктен?«Блоб ағашы» тәсілі арқылы оқушы өзін-өзі бағалайды. |  |